

ОСОБЫЕ НУЖДЫ: ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

Куда можно обратиться за помощью

Если вам кажется, что у вашего ребенка или у ребенка, за которым вы осуществляете уход, могут быть особые нужды, знайте, что вам могут помочь.

Если ребенку нет еще 3-х лет, позвоните в «Службу помощи в развитии детей штата Калифорния» (California Department of Developmental Services) по телефону 1-800-515-BABY (2229), выбрав затем дополнительный номер “Early Start”.

Сотрудник службы направит вас в местные организации, где вам предоставляют необходимую помощь. Одной из таких организаций является «Справочный центр для семей» (Family Resource Center), где вам также могут оказать помощь.

Другие организации, куда можно обратиться за помощью:

- Местное Управление школьного округа (local school district).
- Программа обучения детей с особыми нуждами (special education program) при Управлении образования (office of education) вашего округа.

Вам помогут определить, соответствует ли данный ребенок требованиям, предъявляемым для предоставления услуг для детей с особыми нуждами. Услуги для детей с особыми нуждами предоставляются конфиденциально и бесплатно. Чтобы получить помощь, родители должны подписать разрешение на тестирование ребенка и согласиться на то, что ребенок будет обучаться по специальной программе.

Для получения дополнительной информации обращайтесь:

Отдел специального образования Департамента образования штата Калифорния

California Department of Education

Special Education Division

P.O. Box 944272

Sacramento, CA 94244-2720

Веб-сайт: <http://www.cde.ca.gov/spbranch/sed/>

Для получения информации, касающейся ухода за детьми с особыми нуждами в учреждениях по уходу за детьми, обращайтесь:

Телефонная служба по вопросам ухода за детьми и медицинского обслуживания (Child Care Healthline): 1-800-333-3212

Веб-сайт:
<http://www.ucsfchildcarehealth.org/index.htm>



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Что такое «особые нужды»?

Каждый ребенок развивается по-своему и в собственном темпе. Однако у некоторых детей могут быть врожденные «особые нужды». Такие особые нужды могут повлиять на правильное развитие и рост ребенка. У некоторых детей отставание в развитии или отклонения проявляются с самого рождения. У других же детей отставание может начать проявляться чуть позже.



На какие факторы риска следует обратить внимание

Некоторые обстоятельства могут вызвать дополнительный риск возникновения особых нужд у ребенка. Обратите внимание на следующие факторы риска:

- Ребенок родился недоношенным.
- У ребенка при рождении был слишком низкий вес.
- Во время беременности мать принимала наркотики, выпивала или курила.
- В доме или поблизости имеют место акты насилия.

- У матери и ребенка неправильные навыки питания.
- Стресс в семье. Причиной стресса могут быть, например, плохие жилищные условия, бездомность или смерть близкого родственника.

Учитесь распознавать ранние признаки нарушений



Если вы знаете, на что следует обращать внимание, Вы сможете помочь ребенку. Прочитав эту брошюру, вы узнаете, в каких случаях у вашего ребенка имеется отставание или особые нужды. Заметив признаки нарушений, вы сможете своевременно обратиться за помощью.



Для ребенка важна помощь в раннем возрасте!

Наиболее эффективные результаты приносит помощь ребенку в период от рождения до трех лет. Если вы почувствовали, что у ребенка могут быть особые нужды, немедленно обратитесь за помощью. Не ждите, пока ребенок пойдет в школу. Постарайтесь обратиться за помощью не откладывая, даже если малыш еще совсем крохотный. В таком случае ребенок сможет вовремя получить нужную поддержку. Вовремя оказанная помощь сыграет огромную роль по мере роста ребенка и сможет предотвратить более серьезные проблемы в будущем.



ОСОБЫЕ НУЖДЫ: ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

Правильное развитие вашего ребенка ранняя диагностика «особых нужд»



Признаки отставания

Дети с особыми нуждами могут развиваться и вести себя иначе, чем обычные дети. Иногда поведение просто отражает характер ребенка, а иногда может указывать на более серьезные проблемы. Ниже перечислены признаки, на которые следует обратить внимание.

Поведение ребенка

- К 6 месяцам не любит, чтобы его держали на руках или разговаривали с ним.
- Не любит, когда его успокаивают или утешают.
- Ни на что не обращает внимания. Не может заниматься чем-то так же долго, как другие дети его возраста.
- Редко или почти никогда не смотрит другим в глаза.
- Очень расстраивается, когда не может выполнить простое действие, легко выполняемое детьми его возраста.
- Часто капризничает, упрямится и сердится.
- Невероятно застенчив или замкнут.
- Не любит, когда к нему прикасаются.
- Не любит прикосновения к коже некоторых видов ткани или одежды.
- Часто пытается обидеть других детей или животных или что-то сломать.



Признаки отставания, Поведение ребенка (продолжение)

Кроме того, у ребенка может наблюдаться следующее поведение:

- Часто ломает вещи.
- Ежедневные вспышки раздражения, драки, крики и попытки ударить.
- Подолгу смотрит в одну точку или раскачивается.
- Разговаривает сам с собой намного больше, чем другие дети.
- Часто бьется головой об пол, стены или другие предметы.
- Не понимает опасности. Может выйти на середину оживленной дороги или прыгнуть с высоты.
- Часто болеет. Часто жалуется на боли в животе или головные боли.
- Дышит через рот.
- Плохо спит, ест и не может приучиться ходить на горшок.
- Чрезмерно активен. Делает все наспех или легко отвлекается.
- С трудом способен организовать свои мысли, действия или движения.
- Не стремится к похвале родителя или воспитателя.

Слух

- К 4 месяцам не смотрит в сторону источника звука или голоса.
- Не реагирует на громкий шум.
- Часто жалуется на боль в ушах.
- Часто страдает инфекциями уха, носа или горла, а также аллергиями.
- Разговаривает слишком громко или слишком тихо.
- Может не откликнуться на зов. Может не подойти, даже если происходит что-то интересное.
- Поворачивается к источнику звука одним и тем же ухом.
- С трудом понимает, что ему говорят.



Движения

- Скованность в руках и ногах.
- Безвольная осанка тела или сутулость.
- Пользуется одной стороной тела больше, чем другой.
- Плохая координация движений.
- Более неуклюж, чем другие дети его возраста.

Движения (продолжение)

Грудной ребенок:

- С трудом держит головку в 3-месячном возрасте.

В возрасте 1 года:

- С трудом сидит без посторонней помощи.
- С трудом может стоять.
- Не может дотянуться до предметов.
- С трудом берет предмет, зажав между большим и указательным пальцами.

К 2 годам:

- С трудом толкает ногой большой мяч.
- С трудом рисует караули или не рисует совсем.
- Не может построить пирамидку из двух или трех блоков.

К 3 годам:

- Не может спускаться или подниматься по ступенькам.
- Падает, когда бегает.
- С трудом переворачивает страницы книги.

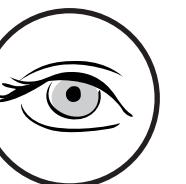


К 4 годам:

- С трудом стоит на одной ножке.
- Не может спрыгнуть с нижней ступеньки.
- Не может ездить на трехколесном велосипеде.
- С трудом ловит большой резиновый мяч.
- С трудом сжимает ручку в кулак или шевелит большим пальцем руки.

К 5 годам:

- С трудом скачет, чередуя ноги.
- С трудом раскачивается на качелях.
- С трудом вырезает ножницами.



Зрение

- С трудом следит глазами за предметами или людьми.
- Часто трет глаза.
- У ребенка покрасневшие, опухшие или покрытые корочкой веки.
- Когда пытается рассмотреть какой-либо предмет, держит голову в напряженном или необычном положении.
- С трудом находит или подбирает с пола мелкие предметы.
- С трудом фокусирует взгляд или устанавливает зрительный контакт.
- Закрывает один глаз, когда хочет рассмотреть что-то вдали.

Речь

Грудной ребенок:

- К 6 месяцам редко воркует или гулькает.
- Необычно тих.

К 1 году:

- Не понимает таких простых слов, как молоко, бутылочка или бай-бай.
- Не говорит мама или папа.

К 2 годам:

- Редко называет по именам членов семьи.
- Не называет обычные предметы.
- Не говорит предложениями из двух-трех слов.
- Не указывает на предметы или людей, чтобы выразить, что он хочет.
- Не качает головой, чтобы сказать нет.

К 3 годам:

- Не знает своей фамилии.
- Не знает, девочка она или мальчик.
- Не рассказывает детские стишки.
- Не может выполнить простые указания.
- Не говорит предложениями из трех-четырех слов.

К 4 годам:

- Не рассказывает реальных или выдуманных историй.
- Не задает множества вопросов.
- Не говорит предложениями из четырех-пяти слов.
- Говорит так, что взрослые не могут понять.



К 5 годам:

- Не знает, сколько ему лет.
- Не может ответить на вопросы *кто, что, где, когда или почему*.
- Не употребляет различные виды предложений.

Мыслительный процесс

К 1 году:

- С трудом понимает простые задания. Не может найти вещь, хотя видел, как ее прятут.

К 2 годам:

- Не может указать пальчиком на основные части тела.
- Не может подобрать одинаковые предметы.
- Не узнает себя в зеркале.

К 3 годам:

- Не понимает простые сказки или мысли.
- Не понимает простые арифметические задачи или понятия, такие как *один, большие или меньше*.
- Не может сосчитать 1-2-3.

К 4 годам:

- Не может правильно ответить на вопрос типа «*Что ты делаешь, когда хочешь спать или хочешь есть?*»
- Не различает различные цвета и формы предметов.

К 5 годам:

- Не понимает, что такое *сегодня, завтра или вчера*.

Игры

Грудной ребенок:

- К 3 месяцам не воркует и не улыбается.

К 1 году:

- Не играет в игры типа *прятки* или *ладушки*.
- Не машет ручкой до свидания.

К 2 годам:

- Не подражает родителям или воспитателю, выполняющим обычные дела по дому.
- Не играет, изображая, что моет посуду, готовит еду или уходит на работу.

К 3 годам:

- Имеет привычку играть сама по себе, а не с другими детьми.
- Не играет целеустремленно.
- Играет посредством толчков и ударов.
- Не играет или не разговаривает с посторонними взрослыми или детьми.

К 4 годам:

- Не играет с другими детьми в воображаемые игры или в групповые игры типа *прятки*.

К 5 годам:

- Не умеет делиться или делать что-то по очереди.
- Не выказывает озабоченности, когда следует.
- Не старается время от времени похвастаться.

